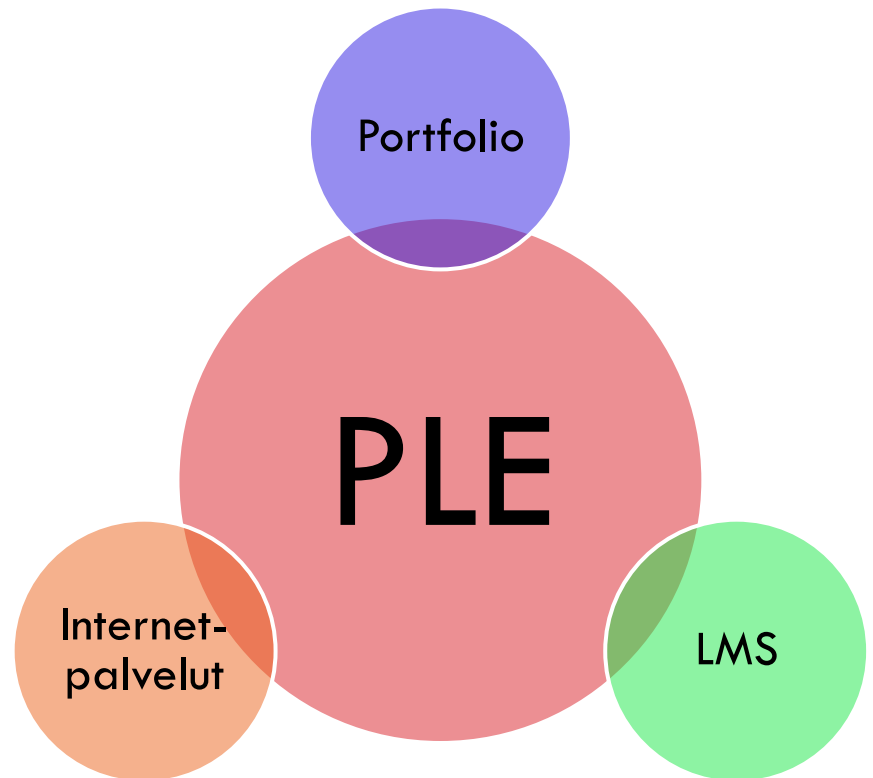


# VASTAUKSIA HAASTEISIIN? PLE – HENKILÖKOHTAINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Merja Juntunen  
Ilona Laakkonen

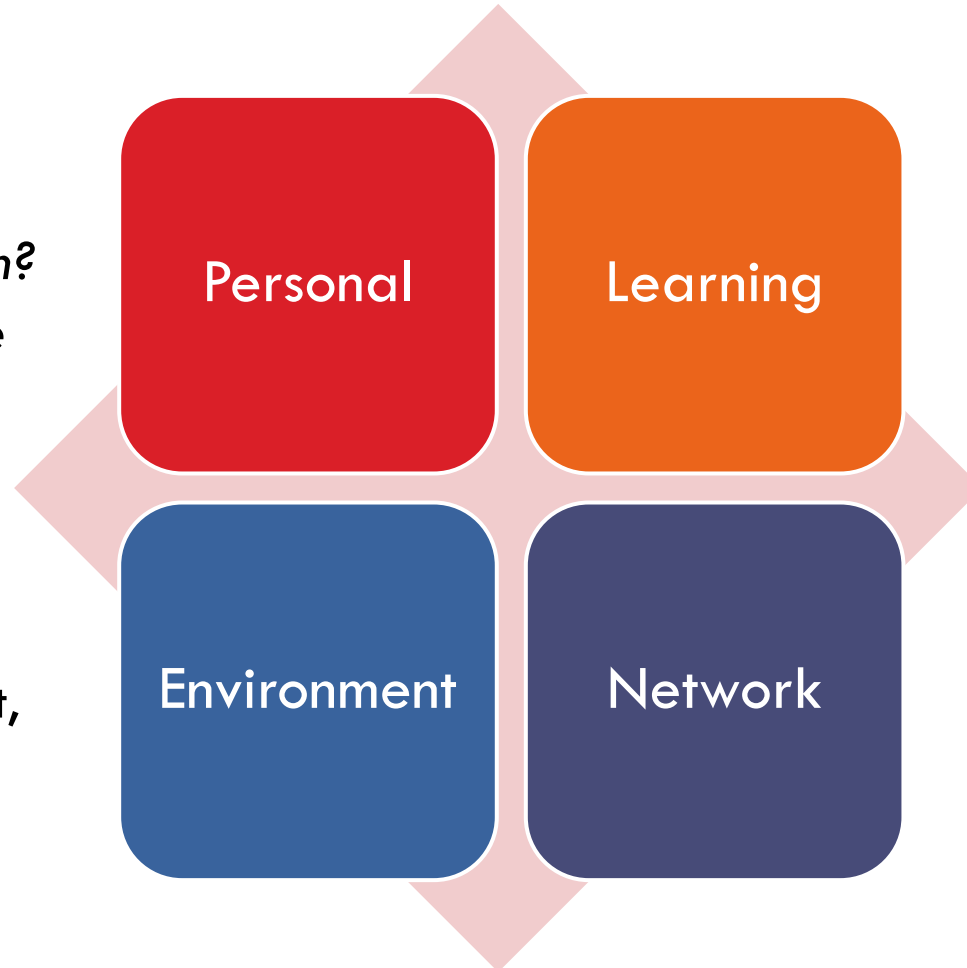
# Personal learning environment

- Pedagoginen lähestymistapa: ideologia, vastaus koulutuksen muutostarpeisiin, oppijälhtöinen näkemys oppimisen suunnitteluun (mm. Attwell, 2006)
- Teknologinen lähestymistapa: kokoelma työkaluja (mm. Web 2.0), sovelluksia, järjestelmiä (mm. Van Harmelen, 2007; Downes, 2007)
- **PLE vai sittenkin PLN?**



# PLE-ajatuksen osatekijät

- Vaikuttaminen, toimijuus, omistajuus
- *Miten minä opin? Mikä on minulle tärkeää?*
- Maailma, teknologia, arvot, avaintaidot
- *Millainen on oppimisen ympäristöni? Miten voisin sitä kehittää?*



- Muuttuvat käsitykset, liukuvat rajat
- *Mitä varten opin? Miten teen osaamisen näkyväksi?*
- Verkostot, vuorovaikutus, yhteistyö, parvi
- *Kuka tietää? Kenen kanssa ajattelen ja opin?*

# PLE:n elementtejä (mm . Attwell 2009)

Tiedon haku,  
pääsy

Tiedon  
kokoaminen

Tiedon käsittely,  
järjesteleminen

Ideoiden  
kohtaaminen,  
oivaltaminen

Reflektio

Oppimisprosessin  
tallentaminen ja  
seuraaminen

Verkostoituminen  
ja kohtaaminen

Luovuus ja  
uudelleenajattelu

Jakaminen ja  
julkaiseminen

# Meillä kaikilla on PLE



**Mutta mitä se merkitsee  
formaalissa koulutuksessa?**

# PLE – kokemuksia ja toteutuksia

**F-SHAPE**  
Kielikeskus

**OPPIJAT**  
Peda.net  
OKL:n kurssi

**PLE-kurssi**  
Kielikeskus

# Kaksi lähestymistapaa

## Hahmottaminen

- Mitä käytän?
- Mitä sillä teen?
- Mihin tarkoitukseen?
- Missä yhteyksissä ja kenen kanssa?

Välineistä  
kontekstiin

**PLE**

Tavoitteista  
välineisiin

- Mikä oppimistavoite?
- Miten sen saavutan?
- Mitä välineitä ja resursseja tarvitsen?

Kehittäminen

- Miten asioita tehdään vapaa-ajalla?
- Pitääkö opetusta kehittää jos opiskelijat eivät halua?
- Miten opetuksen käytänteitä muutetaan yhdessä?

# Mahdollisuuksia ja haasteita

- mahdollisuus tukea oppijan toimijuutta
- rajojen ylittäminen ja opiskelijoiden potentiaalin näkyväksi tekeminen
- joustavat oppimisen ratkaisut
- elinikäinen ja elämänlaajuinen oppiminen
- opiskelijat tottuneet tiettyyn tekemisen tapaan
- opettajat tottuneet tiettyyn opettamisen tapaan
- organisaation asettamat kurssirakenteet, tulosvaatimukset ja mittarit
- teknologiat



# Lopuksi

- Pitkä prosessi, pieniä puroja; totutut tekemisen tavat ja ajattelumallit eivät muutu hetkessä
- Voi olla kestävä lähestymistapa, sillä ei-teknologisena rakentuu pysyvämpien ajatusten pohjalle ja sisältää muutoksen ajatuksen
- Opiskelijat tarvitsevat apua ja tukea oman PLE:nsä ymmärtämiseksi ja kehittämiseksi
- Tarvitaan aikaa, tukea ja resursseja kurssirakenteiden, käytänteiden, työtapojen ja arvioinnin uudelleenajattelemiseksi ja järjestelemiseksi
- Jatkuvaa neuvottelua: formaali&informaali, vapaus&rakenne, pedagogiikka&teknologia

FACEBOOKISSA:  
PLEpeOPLE

KIITOS!



Kuvan lähde:  
Jared Stein <http://www.flickr.com/photos/5tein/2271568921/>

# Miksi muutosta tarvitaan? Esimerkki Web 2.0

## Web1.0 → Web 2.0

*Britannica Online* → *Wikipedia*

*Personal websites* → *blogging*

*Publishing* → *participation*

*Content management* → *wikis*

*Directories (taxonomy)* → *tagging*  
(*folksonomy*)

(O'Reilly 2005)

Facebook, Google+, Google docs...

*“a transition from isolation to interconnectedness”*  
(Solomon & Schrum 2007, 13)

Learners as producers, cobuilders, creators, contributors (vs. consumers in the educational community)  
(Sykes & al 2008)

Mindsets: how is the world interpreted?  
(Lankshear & Knobel 2006)

“the fostering of social networks and communities, the emphasis on creation rather than consumption, and the decentralisation of content and control.”  
Downes (2007, 19)